

高雄醫學大學e快報 第139期 分享園地 好老師徵文專題

好老師徵文優等獎～曾雅羚描述心中好老師

護理學系 曾雅羚描述心中好老師

人的一生會遇到很多很多的老師。老師這個名詞很有趣，他可以是我們上學中教導我們知識的老師，他也可以是我們生活中讓我們得到改變的老師。其實，統而來說，只要是讓我們學習到任何事物的都可以稱作我們的老師。只是大家會進而去區分何謂好老師？何謂壞老師？而其中的差別只在於他所教導的事物是屬於幫助我們，亦或是使我們往後不前罷了。那何謂好老師呢？

建立學生的自信心很重要，適時的給於一些壓力並不會不好，但適時地還是需要給予學生們鼓勵及肯定，讓學生們覺得自己還是可以，並進而努力向前走。老師不放棄學生固然很重要，但是相對的，學生不放棄自己更重要，所以告訴自己「我可以的，我可以向前走，繼續向前走。」是建立在學生們相信自己、接受自己的那份自信心上。所以，責備少不了；但是，鼓勵更是不能少。

上課的方式有趣多樣化，除了課堂上應該知道的知識外，分享生活上的經驗亦是很好的教學方式。畢竟老師們所走的路比學生們都來得長很多，而且寬敞很多，所以這些經驗不僅僅只是個故事，反而都是學生們很好的知識學習教材。

除此之外，「教學自省」亦是重要。老師的教學方式、教學技術等等，都是可以藉由訓練培養而出的；但是「教學自省」所關聯的是老師本身的教學態度。老師也只是個平凡人，也是時時在學習，時時在充實自己，因此自我省思便成了老師教學態度中所不可或缺的要素。

另外，具備著耐心亦是很重要的，學生們有再多的問題都會一一教導至學生們都了解，而即使學生的問題並不是很困難，但學生不會的問題就是不會，這些問題並沒有分別所謂的簡單與困難，問題單純就只是個問題罷了。

但是，最重要的，大學的校園生活與國、高中的校園生活是完全不一樣的。除了自己本身系上的家庭導師外，老師與學生之間的互動變少了，可是老師將他的所學不吝給予的交給學生，抑或是當學生們有問題時會盡力去幫助解決。他，不像是一個「指引者」；他，反而比較像是學生的「利益分析者」。為什麼我把老師稱做「利益分析者」呢？因為當學生有問題時，抑或者無法做決定時，老師幫助學生的是分析各種選擇的好處與壞處，而非直接了當地告訴學生，「你該怎麼做」；畢竟大學學生需要的不是「你該怎麼做」，而是該自己決定「我要怎麼做」。學生經由分析之後，做出決定，而老師就如同俚語所說的，「吃過的鹽比你吃過的飯還要多」，因此大學老師的經驗對學生們是有幫助的。

具備了這些種種特質，在我心目中，這樣的老師已稱得上是位好老師了呀！

• 編按：

教師發展暨教學資源中心於日前舉辦【好老師徵文活動】，該中心除了集結得獎文章發

新增網頁1

行「好老師專刊」之外，爲了讓更多本校教職生效仿好老師風範，本報自112期開始不定期轉載【好老師徵文活動】得獎文章。得獎名單詳見教師發展暨教學資源中心網頁：
<http://cfd.kmu.edu.tw/namelist/GT96.htm>

[enews139](#)

取自"http://enews2.kmu.edu.tw/index.php/Enews139_%E5%A5%BD%E8%80%81%E5%B8%AB%E5%BE%B5%E6%96%87%E5%84%AA%E7%AD%89%E7%8D%8E%EF%BD%9E%E6%9B%BE%E9%9B%85%E7%BE%9A%E6%8F%8F%E8%BF%B0%E5%BF%83%E4%B8%AD%E5%A5%BD%E8%80%81%E5%B8%AB"

2個分類: [好老師徵文專題](#) | [分享園地](#)